

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»

П Р И К А З

30.08.2023

187/01-02

**Об утверждении «Положения об индивидуальном проекте
в МБОУ СОШ №30»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 24.09.2022 г.), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», (далее - ФОП ООО), от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», (далее - ФОП СОО), от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», п р и к а з ы в а ю:

1. Считать утратившим силу приказ директора МБОУ СОШ №30 «Об утверждении «Положения об индивидуальном проекте в МБОУ СОШ №30 от 31.08.2020 № 156/01-02.
2. Утвердить «Положение об индивидуальном проекте в МБОУ СОШ №30».
3. Разместить на сайте школы «Положение об индивидуальном проекте в МБОУ СОШ №30» заместителю директора А.Н. Смердеву.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Е.В. Ефимова

Приложение
к приказу от 30.08.2023. № 184/с-с2
Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 9 от 30.08.2023г.

Положение об индивидуальном проекте в МБОУ СОШ №30

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте при реализации федеральных государственных образовательных стандартов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №30» (далее МБОУ СОШ №30) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами);
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- Уставом МБОУ СОШ №30.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным проектом (далее - ИП) для обучающихся 5-9, 10-11 классов.

1.3. ИП является основной процедурой оценки планируемых метапредметных результатов, полученных обучающимися по итогам освоения ООП ООО и ООП СОО.

1.4. ИП выполняется обучающимся в течение одного или двух лет и должен быть представлен в виде завершённого учебного проекта:

- Социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения.
- Информационно-познавательный проект, целью которого является сбор информации.
- Исследовательский проект, исследование какой-либо проблемы.
- Творческий, направленный на создание какого-то творческого продукта.

1.5. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося, который осваивает ООП ООО и ООП СОО.

2. Цели выполнения и защиты индивидуального проекта

Цель работы над ИП – оценивание уровня достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов реализации ОП ООО и ООП СОО в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования, в том числе:

- готовности обучающихся к самостоятельному приобретению знаний и решению лично и социально значимых проблем;
- умения раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действия;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии (умение самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения цели, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях);
- способности к сотрудничеству и коммуникации.

3. Этапы и сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап: совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный: защита проекта, оценивание работы.

- 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.
- 3.6. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы ИП обучающимися.

4. Требования к подготовке индивидуального проекта

- 4.1. Процедура подготовки, выполнения и защиты ИП регламентируется настоящим Положением.
- 4.2. Обучающиеся самостоятельно выбирают руководителя проекта и тему ИП.
- 4.3. Руководителем проекта может выступать учитель - предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог - психолог, педагог - библиотекарь, педагог дополнительного образования.
- 4.4. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта. Руководитель проекта обязан уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время имеет право аргументированно отклонить тему ИП, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.
- 4.5. Темы ИП и состав руководителей проекта утверждаются приказом директора.

5. Требования к содержанию и направленности ИП

- 5.1. ИП должен иметь практическую направленность и быть выполнен в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.
- 5.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы: цель, задачи. Совместно с обучающимися, руководитель проекта разрабатывает план работы.
- 5.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:
- социальный проект: атлас, бизнес - план, буклет, выставка, отчет о проведенной акции, газета, журнал, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, памятка, макет, модель, путеводитель, справочник, учебное пособие, коллаж фотографий, листовки, выступление агитбригады, фотоотчёт и другое;
 - исследовательский проект: исследовательская работа, статья, публикация, буклеты, отчёт о проведённых исследованиях, пакет рекомендаций, анализ данных экспериментального исследования, школьная газета, листовка, стендовый доклад, учебное пособие, инструкция и другое;
 - информационно - познавательный проект: школьная газета, статья, журнал, путеводитель, проморолик, буклет, компьютерная анимация, мультимедийный

продукт, учебное пособие, реклама, инструкция, сайт/web - страница, карта/атлас, макеты, модели, схемы, план - карты, постеры, презентации, альбомы, буклеты, брошюры, книги, реконструкции событий, эссе, рассказы, стихи, рисунки, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, документальные фильмы, мультфильмы, выставки, игры, тематические вечера, концерты, сценарии мероприятий, веб - сайты, программное обеспечение, компакт - диски (или другие цифровые носители), лэпбук, памятка, плакат, баннер и другое;

- творческий проект: компьютерная анимация, статья, видеофильм, публикация, буклеты, пакет рекомендаций, макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, постеры, презентации, альбомы, буклеты, брошюры, книги, реконструкции событий, эссе, рассказы, стихи, рисунки, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, документальные фильмы, мультфильмы, выставки, игры, тематические вечера, концерты, сценарии мероприятий, веб-сайты, программное обеспечение и другое.

5. Требования к оформлению ИП

5.1. Требования к оформлению пояснительной записки ИП для представления на защите:

- работа выполняется на листах стандарта А4 с одной стороны, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5; размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется (Приложение 1);
- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста ИП, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 8 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц.

Основной текст работы и страницы приложений нумеруется арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу листа по центру страницы. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы) (Приложение 2).

5.2. Рекомендации по оформлению электронной презентации проекта для представления на защите.

Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22). Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается). Рекомендованное количество слайдов – 10-12. Первый слайд (титульный) презентации должен содержать тип, тему проекта, ФИО разработчика, наставника. Завершает презентацию точная копия титульного слайда. Второй слайд презентации должен содержать цель, задачи. Необходимо добавить слайд со списком литературы.

Слайды должны содержать раскрытие опыта работы обучающегося над ИП. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда). Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с защитой. Формат файлов презентации:

- при использовании программных продуктов Microsoft: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003 (.ppt);
- при использовании свободного программного обеспечения: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003 (.ppt) или в формате «Презентация ODF» (.odp);
- при вставке в презентацию видео или аудио: формат видеофайлов – Mpeg2 (.mpg), формат аудиофайлов – WAV (.wav) или MPEG3 (.mp3).

5.3. Все материалы проектной работы помещаются в прозрачный файл и хранятся в школе в течение одного года.

6. Требования к защите индивидуального проекта

6.1. Защита ИП осуществляется с учетом численности обучающихся в утвержденные приказом директора школы сроки.

6.2. Условия в аудитории должны соответствовать требованиям СанПин РФ. Техническая оснащенность: компьютер/ноутбук, проектор, экран для проектора.

6.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИП, входят:

- пояснительная записка;
- презентация обучающегося;
- продукт проекта.

6.4. Место защиты ИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

6.5. ОО создаёт экспертную комиссию (далее –ЭК). Комиссия состоит из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, педагогические работники.

6.6. В рамках защиты ЭК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом, осуществляет оценивание предоставленных материалов. После проведения защиты председатель ЭК заполняет протокол проведения защиты проекта.

6.7. Независимо от формы представления результата защита ИП происходит публично в соответствии с регламентом из следующего расчета на одного обучающегося:

- защита проекта (5-7 минут),
- ответы на вопросы экспертной комиссии по теме проекта – до 5 минут.

6.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

6.9. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

6.10. От публичной защиты ИП могут быть освобождены обучающиеся, участвовавшие в иной проектной деятельности (на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях) в течение учебного года, при предоставлении в ЭК материалов, подтверждающих высокий уровень результатов участия (сертификаты, удостоверения, дипломы и др.).

7. Критерии оценки индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, презентации) по каждому из четырех

критериев:

7.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности универсальных учебных действий.

7.1.2. Сформированность познавательных УУД проявляется в умениях:

- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- активно использовать словари, поисковые системы и др.

7.1.3. Сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.

7.1.4. Сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности;

- владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

7.2. Общая оценка выполнения ИП дается как суммированный результат критериев оценки этапов выполнения и защиты проекта (приложение №3).

7.3. ЭК подводит итог об уровне сформированности навыков проектной деятельности (повышенный, базовый, недостаточный). Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей ЭК (приложение 4).

7.4. Отметка за выполнение проекта выставляется:

- 11 класс: предмет «Индивидуальный проект» в электронном журнале, документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании);
- 9 класс: в свободную строку в электронном журнале по предмету.

Оформление титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №30

Озёрского городского округа

Индивидуальный проект

Тип проекта:

Тема проекта:

Автор проекта: Фамилия, имя

Обучающаяся-(ийся) ___ «__» класса,

Наставник проекта: Ф.И.О.

учитель _____

Озёрск, 20__

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретическая часть.....	4
1.1.	4
1.2.	5
2. Практическая часть.....	6
2.1.	6
2.2.	7
Заключение.....	8
Список литературы.....	9

Оформление списка литературы

Книга одного автора:

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.

Книга под редакцией:

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара:

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст]: Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Статья из периодического издания (журнала, газеты):

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - №7. - С. 2-5.

Статьи из газеты:

Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст]: система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Статья из сборника:

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Статья из энциклопедии:

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Электронные ресурсы:

Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 01.09.2009.

Критерии оценки этапов выполнения и защиты проекта

№ п/п	Этапы работы над проектом	Код УУД	Универсальное учебное действие	Баллы(2 балла – полное соответствие заявленному критерию, 1 балл – частичное соответствие, 0 баллов – несоответствие заявленному критерию)
1.	Организационный			
1.1.	Постановка цели проекта	1.1.1.	ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
		1.1.2.	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	
2.	Выполнение проекта			
2.1.	Сбор, изучение и обработка информации	2.1.1.	переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
2.2.	Выполнение плана работы над ИП	2.2.1.	описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
		2.2.2.	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
		2.2.3.	устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
3.	Защита проекта			
3.1.	подготовка презентационных материалов	3.1.1.	излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте	
3.2.	Презентация проекта	3.2.1.	строить доказательство прямое, косвенное, от противного	
		3.2.2.	корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	
		3.2.3.	соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
4.	Оценивание проекта			
4.1.	Анализ результатов выполнения проекта	4.1.1.	оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	

Итог об уровне сформированности навыков проектной деятельности

Уровень	Баллы	Проценты	Отметка
Недостаточный уровень	0 – 10	0-49%	3
Базовый уровень	11 – 17	50-80%	4
Повышенный уровень	18 – 22	81-100%	5